

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент

В.В. Хоменко
«06» 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ЦИИ АН РТ

Р.Ф. Патеев
«04» 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. ДВ.1.2 «ИСТОРИЯ ИСЛАМА В РОССИИ»

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль: 09.00.14 Философия религии и религиоведение

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань, 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль 09.00.14 Философия религии и религиоведение

Разработчик:

заместитель директора по науке
ЦИИ АН РТ, к.и.н.



И.А. Мухаметзарипов

Рабочая программа одобрена Учёным советом Центра исламоведческих исследований АН РТ, протокол № 22 от 26.06.18 г.

Ученый секретарь



И.А. Мухаметзарипов

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомление аспирантов с основными этапами истории ислама в России.

Задачи дисциплины:

- расширение ранее приобретенных знаний об истории появления и развития ислама.
- совершенствование и закрепление аспирантами и соискателями фундаментальных знаний в области истории ислама.
- развитие умений и навыков, необходимых для профессиональной ориентации в многообразии религиозных и философских систем на различных исторических этапах.
- развитие у аспирантов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов истории функционирования конфессии на различных этапах истории.
- развитие у аспирантов навыка работы с классической литературой по истории ислама, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине; дать представление о содержании основных понятий и терминов по истории ислама и исламской догматике.
- дать представление о разнообразии и общих чертах исламских религиозных движений; познакомить с историей возникновения исламских религиозных движений.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «История ислама в России» относится к дисциплинам по выбору аспиранта. Осваивается на 2 курсе (в 3 семестре).

Данная программа рассчитана на аспирантов (соискателей), изучивших базовые религиозноведческие дисциплины по программам специальности или направления подготовки и сдавших соответствующий экзамен. Специальная дисциплина связана с такими курсами программы, как «История и философия науки», «Татарская богословская мысль», «Религия и политика», «Геополитика ислама», «Актуальные проблемы современности и мир-системный анализ».

Тематическое наполнение дисциплины «История ислама в России» связано с научно-исследовательской работой аспирантов (соискателей).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Дисциплина «История ислама в России» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 – готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру гуманитарных вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с философской и религиозноведческой проблематикой

В результате освоения дисциплины аспирант должен (*основываясь на ЗУВ компетенций дисциплины*):

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<i>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>					
Знать методы критического анализа истории ислама в России, оценки современных научных достижений в указанной сфере, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по истории ислама в России, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает.	Недостаточные знания методов критического анализа истории ислама в России, оценки современных научных достижений в указанной сфере, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по истории ислама в России.	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа истории ислама в России, оценки современных научных достижений в указанной сфере, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по истории ислама в России	Содержатся отдельные пробелы в знаниях об основных методах анализа истории ислама в России, оценки современных научных достижений в указанной сфере, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по истории ислама в России, в том числе междисциплинарных.	Сформированные знания методов критического анализа истории ислама в России, оценки современных научных достижений в указанной сфере, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по истории ислама в России, в том числе междисциплинарных.
Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по истории ислама в России и оценивать их	Не умеет.	Частично освоено умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по истории ислама в России.	Не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач по истории ислама в России.	Имеются отдельные пробелы в умении анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач по истории ислама в России.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по истории ислама в России.
Владеть навыками критического анализа истории ислама в России,	Не владеет.	Фрагментарное применение навыков критического анализа	Не систематическое применение навыков критического анализа	Имеются отдельные пробелы в применении навыков критического анализа	Владеет всеми навыками критического анализа истории ислама в России,

оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в указанной сфере, в том числе в междисциплинарных областях		истории ислама в России, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в указанной сфере.	истории ислама в России, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в указанной сфере.	истории ислама в России, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в указанной сфере.	оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в указанной сфере.
<i>ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>					
Знать наиболее важные научные результаты и проблемы в области истории ислама в России, а также современные методы исследований и информационно-коммуникационные технологии в указанной сфере	Не знает.	Недостаточные знания о результатах и проблемах в области истории ислама в России, а также о современных методах исследований и информационно-коммуникационных технологиях в указанной сфере	Неполные представления о результатах и проблемах в области истории ислама в России, а также современных методах исследований и информационно-коммуникационных технологиях в указанной сфере	Имеются отдельные пробелы в представлении о результатах и проблемах в области истории ислама в России, а также о современных методах исследований и информационно-коммуникационных технологиях в указанной сфере	Сформированные систематические представления о результатах и проблемах в области истории ислама в России, а также о современных методах исследований и информационно-коммуникационных технологиях в указанной сфере
Уметь применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области истории ислама в России основные и современные методы исследований	Не умеет.	Фрагментарное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований в области истории ислама в России	В целом успешное, но не систематическое умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований в области истории ислама в России	Имеются отдельные пробелы в умении применять методы и алгоритмы научных исследований в области истории ислама в России	Сформированное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований в области истории ислама в России
Владеть инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области истории ислама в России	Не владеет.	Владеет информацией об инструментах поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области истории ислама в	Владеет некоторыми инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области истории ислама в	Владеет отдельными инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области истории ислама в России.	Владеет системой инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области истории ислама в России.

		России.	России.		
<i>ПК-1 – Готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру гуманитарных вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с философской и религиозно-этической проблематикой</i>					
Знать основные методы анализа и оценки больших массивов информации, основы экспертной деятельности, основы этических норм в области истории ислама в России	Не знает	Фрагментарные знания основных методов анализа и оценки больших массивов информации; основ экспертной деятельности; основ этических норм в области истории ислама в России	Неполные знания основных методов анализа и оценки больших массивов информации; основ экспертной деятельности; основ этических норм в области истории ислама в России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов анализа и оценки больших массивов информации; основ экспертной деятельности; основ этических норм в области истории ислама в России	Сформированные систематические знания основных методов анализа и оценки больших массивов информации; основ экспертной деятельности; основ этических норм в области истории ислама в России
Уметь применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации, методы проведения экспертиз, связанные с философской и религиозно-этической проблематикой в области истории ислама в России	Не умеет	Частично освоение умений применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации; методов проведения экспертиз, связанные с философской и религиозно-этической проблематикой в области истории ислама в России	В целом успешное, но не систематическое освоение умений применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации; методов проведения экспертиз, связанные с философской и религиозно-этической проблематикой в области истории ислама в России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации; методов проведения экспертиз, связанные с философской и религиозно-этической проблематикой в области истории ислама в России	Успешное и систематическое умение применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации; методов проведения экспертиз, связанные с философской и религиозно-этической проблематикой в области истории ислама в России
Владеть навыками проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиозно-этической проблематикой в области истории ислама в России	Не владеет	Фрагментарное применение навыков проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиозно-этической проблематикой в области истории ислама	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиозно-этической проблематикой в	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиозно-этической	Успешное и систематическое применение навыков проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиозно-этической проблематикой в области истории ислама в России

		в России	области истории ислама в России	проблематикой в области истории ислама в России	
--	--	----------	------------------------------------	--	--

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов). Время проведения 3 семестр 2 года обучения.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах					Компетенции
		Л	С	К	СР	Всего	
1	Знание в системе мусульманских духовных ценностей	2	2		6	10	УК-1, ПК-1
2	История ислама и мусульманской цивилизации	2	2		6	10	УК-1, ОПК-1, ПК-1
3	Ислам на территории России (VII — первая пол. XVI вв.)	3	3		6	12	УК-1, ОПК-1, ПК-1
4	Ислам в Российской империи	3	3		8	14	УК-1, ОПК-1, ПК-1
5	Ислам в СССР	2	2		8	12	УК-1, ОПК-1, ПК-1
6	Ислам в современной России	2	2		8	12	УК-1, ОПК-1, ПК-1
	Зачет			2		2	
	Итого:	14	14	2	42	72	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, СР – самостоятельная работа, К – контроль.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Знание в системе мусульманских духовных ценностей	Отношение к знанию в исламе. Становление и развитие научного знания в мусульманской цивилизации. Основные источники формирования религиозных норм и методы их развития. Иджтихад в системе исламских знаний. Течения в исламе.
2	История ислама и мусульманской цивилизации	Биография Мухаммада. Хиджра. Халифат при праведных халифах. Халифат Омейядов. Халифат Аббасидов: становление и расцвет государства. Халифат Аббасидов: период упадка. Османская империя. Ислам перед угрозой Запада.
3	Ислам на территории России (VII — первая пол. XVI вв.).	Начало распространения ислама на территории России. Проникновение ислама в Поволжье. Ислам в Среднем Поволжье в VIII-XIII вв.. Ислам в Золотой Орде. Ислам в татарских ханствах.
4	Ислам в Российской	Ислам и религиозная политика Русского государства в сер. XVI — нач. XX вв. Создание Оренбургского

	империи.	Мухамеданского духовного собрания. Новые веяния в мусульманской умме России. Ислам в условиях новых социально-экономических отношений. Ислам на Северном Кавказе в конце XVIII–начале XX вв. Мусульманская община (махалля) Центральной России. Система образования. Кадимизм и джадидизм.
5	Ислам в СССР.	Становление новых государственно-исламских отношений в 1920-1930 гг. Ислам и мусульманское духовенство в СССР в 1940-1980-е гг.
6	Ислам в современной России.	Мусульмане в России. Исламские организации. Исламское возрождение.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 4

Перечень занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
1	Знание в системе мусульманских духовных ценностей	Л	Отношение к знанию в исламе. Становление и развитие научного знания в мусульманской цивилизации. Основные источники формирования религиозных норм и методы их развития. Иджтихад в системе исламских знаний. Течения в исламе.	ГД
		П	1) Актуальность изучения взаимосвязей и взаимовлияния арабо-мусульманской цивилизации с историей мусульманского сообщества России. 2) Роль ислама в духовной жизни народов России. 3) Роль ислама в духовной жизни народов Республики Татарстан.	
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	
2	История ислама и мусульманской	Л	Биография Мухаммада. Хиджра. Халифат при праведных халифах.	ГД

	цивилизации		Халифат Омейядов. Халифат Аббасидов: становление и расцвет государства. Халифат Аббасидов: период упадка. Османская империя. Ислам перед угрозой Запада.	
		П	1) Историография средневековой общественной мысли. 2) Работы литераторов. 3) Труды философов.	ГД
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
3	Ислам на территории России (VII — первая пол. XVI вв.).	Л	Начало распространения ислама на территории России. Проникновение ислама в Поволжье. Ислам в Среднем Поволжье в VIII-XIII вв.. Ислам в Золотой Орде. Ислам в татарских ханствах.	ГД
		П	1) Понятие средневековая общественная мысль (IX-XVIII вв.). 2) Четыре периода развития общественной мысли: раннесредневековый, золотоордынский, период Казанского ханства, период в составе России. 3) Общетюркские средневековые литературные памятники («Кутадгу билиг» Ю.Баласагуни, «Хикметы» А.Ясави) источники тюрко-татарской общественной философской мысли. 4) Распространение ислама на северном Кавказе. 5) Ислам в Волжской Булгарии. 6) Языческая болгарская традиция. 7) Культурно-историческое значение принятия ислама.	Р
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса;	КЛ

			- подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	
4	Ислам в Российской империи.	Л	Ислам и религиозная политика Русского государства в сер. XVI — нач. XX вв. Создание Оренбургского Мухамеданского духовного собрания. Новые веяния в мусульманской умме России. Ислам в условиях новых социально-экономических отношений. Ислам на Северном Кавказе в конце XVIII–начале XX вв. Мусульманская община (махалля) Центральной России. Система образования. Кадимизм и джадидизм.	ГД
		П	1) Истоки религиозного реформаторства и его сущность. 2) Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджитихада». 3) Мусульманское общество Нового времени. 4) Религиозное реформаторство 2-й половины XIX в. 5) Ш.Марджани идейный глава реформаторства. 6) А.Курсави религиозный философ, мударрис. 7) Образование. 8) Разногласие с теологами Бухары. 9) Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. 10) Ш. Марджани лидер реформаторства второй половины XIX в. 11) Просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение. Педагогическая деятельность семьи Хальфиных, Вагапова, Кукляшева. 12) Просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением. 13) Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К.Насыри родоначальники татарской просветительской идеологии. 14) Мусульманское образование в Российской империи. Структура медресе. 15) Система преподавания в	Р

			кадимистских медресе. 16) И.Гаспринский основатель джадидизма. 17) Педагогическая и публицистическая деятельность Габдуллы Буби.	
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
5	Ислам в СССР.	Л	Становление новых государственно-исламских отношений в 1920-1930 гг. Ислам и мусульманское духовенство в СССР в 1940-1980-е гг.	ГД
		П	1) Основные этапы исламского возрождения в России. 2) Возникновение религиозных институтов. 3) Мусульманское духовенство. 4) Духовные управления мусульман России. 5) Мусульманские учебные заведения.	Р
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
6	Ислам в современной России.	Л	Мусульмане в России. Исламские организации. Исламское возрождение.	ГД
		П	1) Основные этапы исламского возрождения в России. 2) Возникновение религиозных институтов. 3) Мусульманское духовенство. 4) Духовные управления мусульман России. 5) Мусульманские учебные заведения.	Р

		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
Итоговый контроль				зачет

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: Р – реферат, КЛ – конспект лекции, ГД – групповая дискуссия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
1.	Данильян О.Г., Тараненко В.М. Религиоведение. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с.:	ЭБС «IPRbooks»	3
2.	Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю. История религий мира / Под ред. Палий И.Г. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с.:	ЭБС «IPRbooks»	3
3.	Асадуллин Ф.А. Мир ислама в общественно-культурном пространстве Москвы: опыт прошлого и современность, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с.:	ЭБС «IPRbooks»	3
Дополнительная литература			
1.	Абдуллин Я.Г. Джадидизм среди татар: возникновение, развитие и историческое место. – Казань: Иман, 1998. – 41 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
2.	Ан-Наим А.А. На пути к исламской реформации (гражданские свободы, права человека и международное право). – М.: Музей и общественный центр имени Андрея Сахарова, 1999. – 283 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
3.	Ахунов А.М. Исламизация Волжско-Камского региона (VII - X вв.): на	ЭБС «IPRbooks»	3

	материале арабских и старотатарских источников. – Казань: Отечество, 2003. – 216 с.		
4.	Валидов Дж. Очерк истории образованности и литературы татар. – Казань: Иман, 1998. – 159 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
5.	Гарипов Н.К. Ислам у татар Поволжья в IX-XIX вв. – Казань:Иман, 1999. – 41 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
6.	Гаспринский И. Россия и Восток. Русское мусульманство; Русско-восточное соглашение. – Казань: Тат кн изд, 1993. – 132 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
7.	Ибрагим Т.К., Султанов Ф.М., Юзеев А.Н. Татарская религиозно-философская мысль в общемусульманском контексте. - Казань: Тат. кн. изд-во, 2002. – 239с.	ЭБС «IPRbooks»	3
8	Ислам и мусульманская культура в Среднем Поволжье: История и современность. Очерки. – Казань: «Мастер-Лайн», 2002. – 452 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
9	История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе. – Казань, 2010	ЭБС «IPRbooks»	3
10.	Исхаков Д.М. Феномен татарского джадидизма: введение к социокультурному осмыслению. Казань: Иман, 1997. – 80 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
11	Ланда Р.Г. Ислам в истории России. – М.: Издательская фирма «Восточная литература», 1995. – 312 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
12	Марджани Ш. Извлечение вестей о состоянии Казани и Булгара. (Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар). Часть 1. – Казань: Иман, 2005. – 200 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
13	Мухаметшин Р.М. Ислам в общественной и политической жизни татар и Татарстана в XX веке. Казань: Татар.кн.изд-во, 2005. – 246 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
14	Султанов Ф.М. Ислам и татарское национальное движение в российском и мировом мусульманском контексте: история и современность. – Казань: РИЦ «Школа», 1999. – 236 с	ЭБС «IPRbooks»	3
15.	Фахрутдинов Р.Р. Татарский либерализм в конце XIX - начале XX века (очерки политической истории). – Казань: Магариф, 1998. – 127 с.	ЭБС «IPRbooks»	3

16.	Фахрутдинов Р.Р., Жестовская Ф.А. Татарское просветительство и реформаторство XIX - начала XX веков: историографические обзоры. – Казань: Магариф, 2005. – 111 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
17.	Юзеев А.Н. Татарская философская мысль конца XVIII - XIX вв. – Казань: Тат. кн. изд-во., 2001. – 192 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
18.	Якупов Валиулла. Татарское «богоискательство» и пророческий ислам. – Казань: Иман, 2003. – 52 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
19.	Ямаева Л.А. Мусульманский либерализм начала XX века как общественно-политическое движение (по материалам Уфимской и Оренбургской губерний). Уфа: Гилем, 2002. – 300 с.	ЭБС «IPRbooks»	3

Таблица 6

Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1	Библиотека Гумер-гуманитарные науки - www.gumer.info	Сайт	Свободный доступ
2	Библиотека Якова Кротова - www.krotov.info	Сайт	Свободный доступ
3	Российский общеобразовательный портал - www.humanities.edu.ru	Сайт	Свободный доступ
4	Российское образование - федеральный портал - www.edu.ru	Сайт	Свободный доступ
5	Научная электронная библиотека eLibrary: http://elibrary.ru/	Сайт	Свободный доступ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 7

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)

1	История ислама в России	Малый зал: Стол переговоров (ЭЛ27) – 18 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Кресло «Пилот» (черное) – 21 шт.; Стул (СМ-7) – 12 шт.; Кресло для залов (Сириус) – 30 шт.; Монитор Acer V193 – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) – 1 шт.; Проектор (Mitsubishi Electric XD250U) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W)) – 1 шт.	Оперативное управление
---	-------------------------	---	------------------------

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации программы при изучении учебной дисциплины «История ислама в России» используются активные формы обучения: лекции, семинары. В ходе семинарских занятий предусмотрены дискуссии, рефераты с последующей дискуссией.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Типовые оценочные средства для текущего контроля

Примерные вопросы для семинаров по темам:

К теме 1. Знание в системе мусульманских духовных ценностей.

1) Актуальность изучения взаимосвязей и взаимовлияния арабо-мусульманской цивилизации с историей мусульманского сообщества России.

2) Роль ислама в духовной жизни народов России.

3) Роль ислама в духовной жизни народов Республики Татарстан.

К теме 2. История ислама и мусульманской цивилизации

1) Историография средневековой общественной мысли.

2) Работы литераторов.

3) Труды философов.

К теме 3. Ислам на территории России (VII — первая пол. XVI вв.).

1) Понятие средневековая общественная мысль (IX-XVIII вв.).

2) Четыре периода развития общественной мысли: раннесредневековый, золотоордынский, период Казанского ханства, период в составе России.

3) Общeturкские средневековые литературные памятники («Кутадгу билиг» Ю.Баласагуни, «Хикметы» А.Ясави) источники тюрко-татарской общественной философской мысли.

4) Распространение ислама на северном Кавказе.

5) Ислам в Волжской Булгарии.

6) Языческая болгарская традиция.

7) Культурно-историческое значение принятия ислама.

К теме 4. Ислам в Российской империи

1) Истоки религиозного реформаторства и его сущность.

2) Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджтихада».

3) Мусульманское общество Нового времени.

4) Религиозное реформаторство 2-й половины XIX в.

5) Ш.Марджани идейный глава реформаторства.

6) А.Курсави религиозный философ, мударрис.

7) Образование.

8) Разногласие с теологами Бухары.

- 9) Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов.
- 10) Ш. Марджани лидер реформаторства второй половины XIX в.
- 11) Просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение. Педагогическая деятельность семьи Хальфиных, Вагапова, Кукляшева.
- 12) Просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением.
- 13) Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К.Насыри родоначальники татарской просветительской идеологии.
- 14) Мусульманское образование в Российской империи. Структура медресе.
- 15) Система преподавания в кадимистских медресе.
- 16) И.Гаспринский основатель джадидизма.
- 17) Педагогическая и публицистическая деятельность Габдуллы Буби.

К теме 5. Ислам в СССР

- 1) Становление новых государственно-исламских отношений в 1920-1930 гг. мусульманские учебные заведения и духовенство.
- 2) Формирование конфессиональной политики.
- 3) Ислам и мусульманское духовенство в СССР в 1940-1980-е гг.
- 4) Ислам в годы Великой отечественной войны.
- 5) Хрущевская оттепель и формирование новых конфессиональных отношений.
- 6) Ислам в конце 1980-х годов.

К теме 6. Ислам в современной России.

- 1) Основные этапы исламского возрождения в России.
- 2) Возникновение религиозных институтов.
- 3) Мусульманское духовенство.
- 4) Духовные управления мусульман России.
- 5) Мусульманские учебные заведения.

Оценивание ответов на семинаре проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

- 1) Актуальность изучения татарской богословской мысли.
- 2) Актуальность изучения взаимосвязей и взаимовлияния арабо-мусульманской философии и татарской общественно-философской, богословской мысли.
- 3) Традиционные связи татарского общества с культурой Востока.
- 4) Социально-исторические предпосылки возникновения и развития татарской богословской мысли.
- 5) Социокультурные факторы развития свободомыслия мусульманского средневековья.
- 6) Статус философии в средневековом мусульманском обществе.

- 7) Средневековая татарская духовная культура и философия (IX-XVIII вв.).
- 8) Понятие средневековой татарской общественной мысли (IX-XVIII вв.).
- 9) Четыре периода развития татарской общественной мысли: болгарский, золотоордынский, период Казанского ханства, период в составе России.
- 10) Духовная культура Волжской Булгарии.
- 11) Общетюркские средневековые литературные памятники («Кутадгу билиг» Ю.Баласагуни, «Хикметы» А.Ясави) - источники тюрко-татарской общественной философской мысли.
- 12) Основные тенденции развития средневековой татарской социально-философской мысли.
- 13) Культурно-историческое значение принятия ислама Волжской Булгарией.
- 14) «Кысса-и Йусуф» Кул Гали как памятник социально-философской мысли эпохи Булгарского государства. Сочетание в поэме элементов восточно-перипатетической и суфийской мысли.
- 15) Духовная культура Золотой Орды и Казанского ханства.
- 16) Идейная тематика «Гулистан бит тюрки» Сайф Сараи.
- 17) Идейная тематика «Хосров ва Ширин» Кутба.
- 18) «Нахдж ал-фарadis» Махмуда Булгарии - памятник средневековой тюрко-татарской литературы и социально-философской мысли.
- 19) Преемственная связь Казанского ханства с болгарским государством. Поэмы «Тухва-и мардан» и «Нур ас-судур» Мухаммадьяра - образцы этико-дидактических сочинений.
- 20) Духовная культура татар XVI-XVIII вв.
- 21) Охранительная функция ислама. Распространенность суфизма. Маула Колай - поэт суфий.
- 22) «Субат ал-гаджизин» Аллахиара Суфи.
- 23) «Рисаля-и Газиза» Таджаддина Ялчыгола.
- 24) Типологическое сходство и различие татарского религиозного реформаторства, западной реформации и арабо-мусульманского реформаторства.
- 25) Цели мусульманского реформаторства (начальный этап реформировать религиозное сознание верующих и теологов без изменения системы догм).
- 26) Сходство и различие процесса рационализации европейской реформации и мусульманского реформаторства.
- 27) Татарское религиозное реформаторство XVIII-XIX вв.
- 28) Истоки татарского религиозного реформаторства и его сущность. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджтихада».
- 29) Татарское общество Нового времени. А.Утыз-Имяни и А.Курсави.
- 30) Религиозное реформаторство 2-й половины XIX в. Влияние идей Нового времени. Приспособление «обновленной» религии к современному знанию.
- 31) Ш.Марджани - идейный глава реформаторства.
- 32) Реформаторские взгляды А.Утыз-Имяни. Суфизм в историко-философских взглядах Утыз-Имяни.
- 33) Концепция «открытия дверей иджтихада». Сочетание элементов салафизма и современного знания.
- 34) Реформаторские взгляды А.Курсави. Калам в трудах Курсави.
- 35) Радикальность реформаторских воззрений А.Курсави, концепция «открытия дверей абсолютного иджтихада».
- 36) Религиозно-философские взгляды Ш. Марджани.
- 37) Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в.
- 38) Критика калама. Синкретизм мировоззрения Марджани.
- 39) «Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар» первое историческое

сочинение о болгаро-татарах.

- 40) Татарское просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение.
- 41) Татарское просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением.
- 42) Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К.Насыри - родоначальники татарской просветительской идеологии.
- 43) Основные этапы жизнедеятельности Х.Фаизханова. «Школьная реформа» как предтеча джадидизма. «Мухаррик ал-афкар» Г.Фаизханова.
- 44) Просветительские идеи Ш.Марджани. Рационализм мировоззрения Марджани.
- 45) «Фаваких ал-джуласа» К.Насыри - основной мировоззренческий труд ученого. Пропаганда светских знаний.
- 46) Кадимизм в российском обществе.
- 47) Мусульманское образование в Российской империи.
- 48) Система преподавания в кадимистских медресе.
- 49) Деятельность Ишми-ишана. Журнал «Дин ва маишат».
- 50) Роль кадимизма (традиционализма, таклида) в сохранении национальной идентичности.
- 51) И.Гаспринский - основатель и идеолог джадидского движения.
- 52) Джадидизм - культурно-идеологическое движение на рубеже XIX-XX вв.
- 53) Газета «Гарджиман» и медресе нового типа в Бахчисарае.
- 54) Известные медресе («Мухаммадия», «Усмания», «Хусаиния», «Иж Буби»).
- 55) Педагогическая и публицистическая деятельность Габдуллы Буби.
- 56) Репрессивные меры царского правительства против джадидских школ.
- 57) Расхождение джадидизма и кадимизма.
- 58) Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века.
- 59) Публицистическая деятельность Девлет Кильдеева, Мурзы Алима, Г. Баязитова, И. Гаспринского, Абдуль Хака, Мир-Али, Рахматуллы Дехлийского.
- 60) Общественно-религиозная деятельность Р.Фахретдина
- 61) Р.Фахретдин - редактор журнала «Шура».
- 62) Религиозно-философские труды Р.Фахретдина.
- 63) Основные этапы жизнедеятельности М.Бигиева.
- 64) Проблема всемирности божьей.
- 65) Причины упадка мусульманского мира.
- 66) Взгляд на роль и место женщины в исламе.
- 67) Основные этапы жизнедеятельности З.Камали.
- 68) «Философия калама» - анализ мировоззренческих аспектов ислама.
- 69) Суфийская ветвь татарской богословской мысли.
- 70) Шейх Зейнулла Расули.
- 71) Общественно-политическое движение татар в начале XX в.
- 72) Всероссийские мусульманские съезды 1905-1906 гг.
- 73) Редакторско-издательская деятельность А.Баруди, Г.Баязитова, Ф.Карими, А.Баттал-Таймас.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено

Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено